МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИКЛАДНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
«ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ/ПОДДЕРЖКЕ/АПРОБАЦИИ МОДУЛЬНОГО ПРИНЦИПА ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

КАЗАНЬ
2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам прикладного научного исследования «Эффективность реализации программы по внедрению/ поддержке/апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология»

Казань
2023

ББК 74.200
А64

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Авторы:

Липатова Т.Н., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук;

Зияева Г.А., директор центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;

Фатхуллина Л.З., ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук, доцент;

Шаймухаметова Э.Р., ведущий научный сотрудник центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат физико-математических наук.

Аналитический отчет по результатам прикладного научного исследования «Эффективность реализации программы по внедрению / поддержке / апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология» / Т.Н. Липатова, Г.А. Зияева, Л.З. Фатхуллина, Э.Р. Шаймухаметова.— Казань: ИРО РТ, 2023. — 29 с.

Настоящий аналитический отчет подготовлен на основе эмпирического исследования «Эффективность реализации программы по внедрению / поддержке / апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология» в образовательных организациях». Цель исследования заключалась в выявлении проблем, в наибольшей степени препятствующих успешной работе в преподавании дисциплины «Технология». В ходе опроса выявлены затруднения, которые испытывает образовательная организация при преподавании дисциплины, изменения в обновленной программе «Технология», вызывающие наибольшие затруднения, удалось оценить реализацию модуля по новому ФГОС, а также изучены вариативные и инвариантные модули, преподавание которых вызывают наибольшие затруднения. Полученные данные позволили выявить необходимость дополнительных знаний, информации и рекомендаций для преподавания предметной области «Технология».

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

Аннотация

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам анализа данных, полученных в ходе прикладного научного исследования «Эффективность реализации программы по внедрению/поддержке/апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология» в образовательных организациях».

Исследование проведено во исполнение приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 30 декабря 2022 г. № под-2345/22 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» на 2023 год».

Предметная область «Технология» – один из обязательных для изучения школьниками компонентов общего образования. Данный предмет способствует формированию технологической культуры личности.

Анализ ответов респондентов позволил выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги предметной области «Технология», а также затруднения, возникающие у образовательных учреждений. Обзор изменений в программе предмета «Технология» позволил обозначить потребности учителей в дополнительных знаниях и формах методической поддержки.

Все авторские и смежные права на результаты данного исследования принадлежат ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Ни исследование в целом, ни отдельные его части не могут быть воспроизведены в каком-либо виде без письменного согласия на то ректора Института развития образования Республики Татарстан.

Методика исследования

Основной целью исследования явилось выявление проблем, в наибольшей степени препятствующих успешной работе в преподавании дисциплины «Технология», а также потребностей учителей в дополнительных знаниях и формах методической поддержки.

Задачи исследования:

– выявить проблемы, препятствующие успешной работе как учителей, так и образовательных организаций в реализации предметной области «Технология»;

– выявить уровень профессиональной и психологической готовности педагогов к преподаванию дисциплины «Технология»;

– выявить динамику в реализации модулей вариативной и инвариантной части рабочей программы предметной области «Технология»;

– выявить потребности педагогов в дополнительных знаниях, а также формы методической поддержки педагогов;

– выявить основные направления участия педагогов предметной области «Технология» в работе Федеральной инновационной площадки (ФИП).

Для решения задач исследования был применен социологический опрос. Сбор информации осуществлялся посредством заполнения электронной формы структурированной анкеты, размещенной в онлайн-сервисе Yandex Forms. Анкета содержала вопросы закрытого типа, предполагавшие выбор одного или нескольких вариантов ответов из предложенного списка, а также открытые вопросы, предоставлявшие возможность внести свой вариант в поле свободных ответов.

Обоснование выборочной совокупности

Объектом данного прикладного исследования являются учителя предметной области «Технология», являющиеся участниками мероприятий, организованных Институтом развития образования РТ в рамках деятельности ФИП «Программа внедрения/сопровождения/апробации модульного принципа обновлённого содержания предметной области «Технология» в Республике Татарстан». Учитывая ограниченность объема генеральной совокупности, а также ее гомогенный характер, наиболее целесообразным явилось использование социологического метода основного массива для сплошной выборки. Всего было опрошено 73 учителя предметной области «Технология», являющихся участниками ФИП.

Таким образом, полученные результаты исследования можно считать репрезентативными.

География исследования

Рамками исследования охвачены муниципальные образования Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Самыми активными участниками стали учителя школ г. Казани и г. Набережные Челны — 31,5 % и 12,2 % соответственно. Доля учителей, работающих в городе, составила 78 %, на селе — 22 %. Данные по участникам опроса в муниципалитетах региона представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение выборочной совокупности по муниципальным образованиям Республики Татарстан, в % от общего количества опрошенных

№	Муниципальное образование РТ	Ответы, %
1.	г. Казань	31,5
2.	г. Набережные Челны	12,2
3.	Нижнекамский муниципальный район	11
4.	Сабинский муниципальный район	5,5
5.	Чистопольский муниципальный район	5,5
6.	Заинский муниципальный район	4,1
7.	Нурлатский муниципальный район	4,1
8.	Аксубаевский муниципальный район	2,7
9.	Альметьевский муниципальный район	2,7
10.	Бугульминский муниципальный район	2,7
11.	Буинский муниципальный район	2,7
12.	Муслюмовский муниципальный район	2,7
13.	Агрызский муниципальный район	1,4
14.	Балтасинский муниципальный район	1,4
15.	Верхнеуслонский муниципальный район	1,4
16.	Дрожжановский муниципальный район	1,4
17.	Елабужский муниципальный район	1,4
18.	Мамадышский муниципальный район	1,4
19.	Сармановский муниципальный район	1,4
20.	Спасский муниципальный район	1,4
21.	Тукаевский муниципальный район	1,4

Характеристики респондентов

Без малого половина опрошенных учителей-предметников по технологии работают в средней общеобразовательной школе (48 %). Распределение выборочной совокупности по типам общеобразовательных учреждений представлено на рисунке 1.

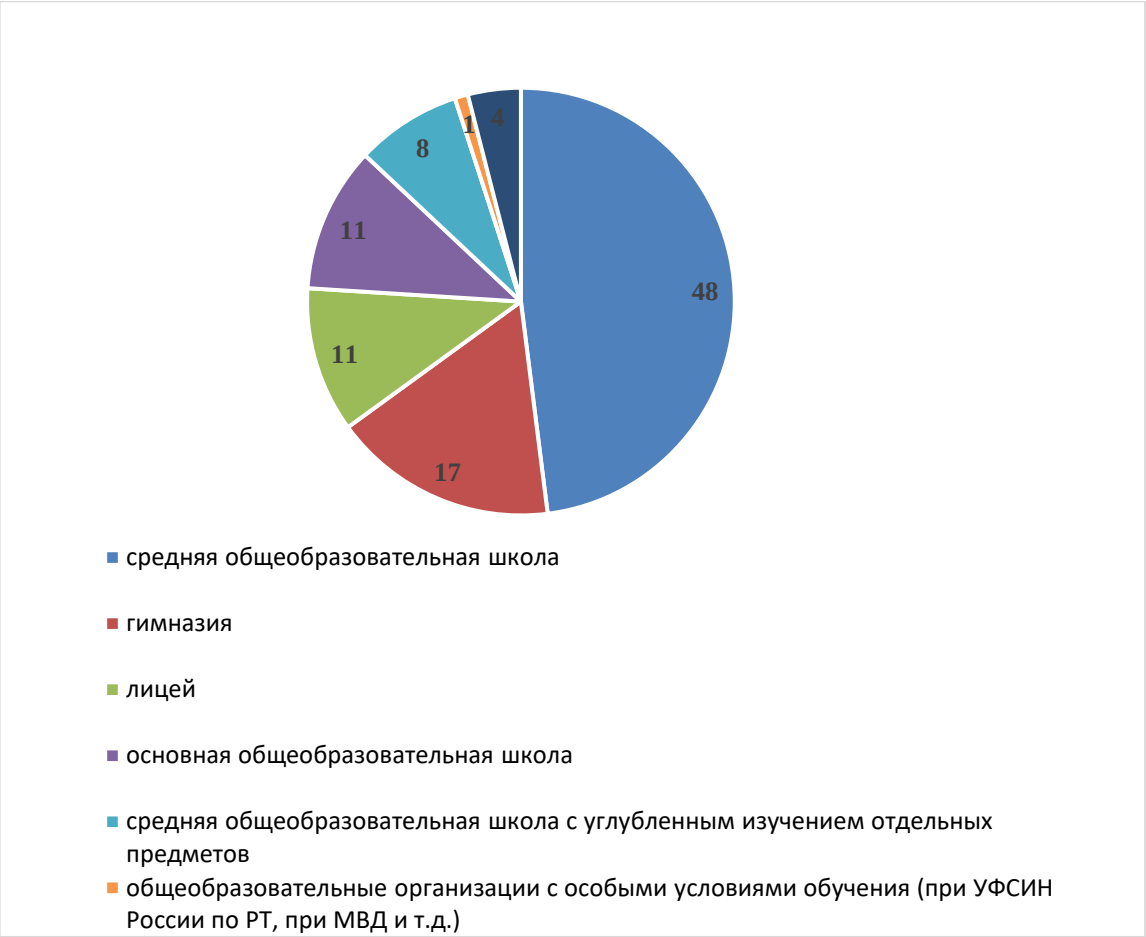


Рис. 1. Тип образовательной организации, в которой работают респонденты, в % от общего количества опрошенных

В долю выбравших ответ «другое», равную 4 %, попали представители ГАОУ «Школа Иннополис» Верхнеуслонского района, Кадетской школы-интерната, МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ.

Почти половина опрошенных работают в образовательных организациях, наполняемость которых составляет от 500 до 1000 человек (27 %) и от 100 до 500 человек — 22 %. Доля образовательных организаций с численностью более 2000 человек составила 8 % (таблица 2).

Таблица 2

Распределение респондентов в зависимости от наполняемости образовательной организации, в % от общего количества опрошенных

Количество обучающихся	Ответы в %
от 500 до 1000 человек	27
от 100 до 500 человек	22
от 1000 до 1500 человек	18
до 100 человек	14
от 1500 до 2000 человек	11
более 2000 человек	8